



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский

**РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ ТРАВМУ,
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

(методическое пособие)

МОСКВА, 2015

Редактор М.С. Мартынова

Художник Т.В. Назарова

Авторы-составители И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский

Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (методическое пособие). – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2015- 232 стр.

Пособие содержит рекомендации по реабилитационной работе с детьми, находящимися в детских домах, пережившими психотравмирующие ситуации, в первую очередь, связанные с насилием. Пособие написано практикующими психологами на опыте работы с детьми и с персоналом в детских домах.

Книга адресована специалистам, оказывающим практическую помощь детям: психологам, педагогам, социальным педагогам, специалистам по социальной работе и другим специалистам помогающих профессий.

Данное методическое пособие разработано Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения при финансовой поддержке ПАО «Мегафон» в рамках программы **«Добрые перемены. Реабилитация детей-сирот, находящихся в детском доме и переживших травму жестокого обращения в семье»**.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Основные психотравмирующие ситуации в жизни детей, находящихся в детском доме	7
1.1. Кризисные/травматические ситуации, с которыми сталкивался ребенок, находящийся в детском доме	7
1.2. Особенности детского реагирования на травму	19
1.3. Трудности формирования помогающих отношений с детьми, пережившими травму	27
Глава 2. Подготовительный этап работы с травматическим опытом ребенка	29
Глава 3. Методика интервьюирования ребёнка о пережитом травмирующем опыте	35
3.1. Формирование контакта с ребенком	35
3.2. Семья, окружение и общие условия жизни ребенка до попадания в детское учреждение	38
3.3. Основные психотравмирующие ситуации в жизни ребенка	42
3.4. Дополнительные методики диагностики ПТСР у детей	58
Глава 4. Основные направления психологической работы с детьми, имеющими травматический опыт	62
Глава 5. Программа групповой и индивидуальной реабилитационной работы с детьми, пережившими опыт жестокого обращения в семье в условиях детского дома	67
5.1. Базовые условия организации психологической работы по преодолению травматического опыта в условиях детского дома	67
5.2. Рекомендации по организации и ведению групповых занятий с детьми.....	70
5.3. Программа реабилитационной работы с детьми, пережившими психологическую травму	73
Глава 6. План проведения интервью для младших детей	187
Приложение к главе 6. Иллюстрации для интервьюирования ребенка на тему сексуального насилия	219
Список литературы	231

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для специалистов, работающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в детских домах). Материалы пособия могут быть также использованы специалистами, работающими в приютах и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Пособие было разработано по заказу Национального фонда защиты детей от жестокого обращения с целью предоставить специалистам этих учреждений (в первую очередь психологам и социальным педагогам) инструмент, помогающий выявлять и преодолевать последствия психологических травм у детей, попавших в детские дома и приюты.

Наш опыт работы с сотрудниками детских домов, социально-реабилитационных центров и приютов (разбор трудных ситуаций во взаимодействии с детьми, практика проведения психологических занятий с детьми и интервьюирования детей в детских учреждениях) показал, что травматический опыт детей, как правило, не выявляется или представление о нем носит фрагментарный характер и в реабилитационной работе с детьми практически не учитывается.

При этом дети, длительное время находящиеся в детских учреждениях, не только имеют травмирующий опыт, обусловленный насилием, плохим обращением и недостаточной заботой со стороны родителей, но и чаще обычных детей сталкиваются с «классическими» травматическими событиями – несчастными случаями, смертью близких, сексуальным насилием и др.

Вопросы, касающиеся положения детей, подробная история их жизни, пережитого жестокого обращения, опыт столкновения с различного рода трагическими ситуациями, влияние этого трудного опыта на представления ребенка о себе и о других, на его поведение, представление о настоящем положении и о своем будущем – эти вопросы актуальны для всех детей, постоянно проживающих в детских учреждениях. Несмотря на значимость этих вопросов для оказания помощи ребенку, многие из них зачастую игнорируются специалистами, занимающимися проблемами устройства дальнейшей жизни ребенка. Это происходит по разным причинам: перегруженность персонала повседневными делами, опасения расстроить ребенка (многие взрослые, особенно педагоги и воспитатели, зная о каких-то трагических событиях в жизни ребенка, опасаются,

что напоминание о них может расстроить ребенка, приведет к ухудшению поведения, конфликтам), неумение разговаривать на травмирующие темы, недостаточное понимание связи между травматическим опытом и поведением ребенка, ошибочное представление о том, что ребенок все забудет, если ему не напоминать о прошлом.

Кроме того, в детском доме, социально-реабилитационном центре, приюте ребенок сталкивается с достаточно большим количеством взрослых (педагоги, воспитатели, социальные педагоги, психологи, нянечки), каждый из которых имеет свой функционал и ответственность, решает свои задачи и испытывает связанные с ними трудности. За повседневными проблемами, например дисциплинирование детей, организация и выполнение домашних заданий, наведение порядка, разбор конфликтов, проведение занятий, заполнение документации и пр., сам ребенок и его история жизни уходят на второй план. Он становится объектом различных воздействий, его особенности нивелируются, и на поддержание с ним индивидуального контакта, вникание в его переживания и понимание обусловленных этими переживаниями реакций остается мало места и времени.

Данное пособие может помочь специалистам разного профиля выявлять некоторые наиболее часто встречающиеся в жизни детей травмирующие ситуации для преодоления их последствий и оказания помощи детям.

Авторам представляется полезным, чтобы специалисты, которые собираются использовать данное пособие в своей практической работе, также ознакомились с выпущенной ранее Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения (г. Москва) литературой по проблеме жестокого обращения с детьми, в частности нашей книгой «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь», изданной вторым и третьим, дополненными и переработанными изданиями соответственно в 2010 и 2013 гг. С учетом начавшейся переориентации детских домов на семейные формы устройства и сопровождение приемных семей эта книга может быть особенно полезна психологам, специалистам по социальной работе и социальным педагогам для лучшего понимания феноменологии и причин жестокого обращения с ребенком в семье, а также вопросов организации и оказания социально-психологической помощи детям и семьям.

В подборе и придумывании заданий и упражнений в части, касающейся групповой работы с детьми, помимо основных авторов книги принимали участие наши коллеги – детские психологи из Петербурга Э.В. Жилина и Т.В. Луполишина.